

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23 – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

	Ατομική και Πυρηνική Φυσική	Πηγές Ιοντιζουσών ακτινοβολιών	Αλληλεπίδραση Ιοντιζουσών ακτινοβολιών και ύλης	Ανίχνευση και μέτρηση ιοντιζουσών ακτινοβολιών
1) Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	4.95 ± 0.21 (N=22)	3.52 ± 1.12 (N=23)	4.50 ± 0.60 (N=22)	4.83 ± 0.38 (N=24)
2) Το περιεχόμενο των παραδόσεων βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	4.95 ± 0.21 (N=22)	3.30 ± 1.11 (N=23)	3.64 ± 0.79 (N=22)	4.79 ± 0.59 (N=24)
3) Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν ικανοποιητικό	5.00 ± 0.0 (N=22)	3.22 ± 0.90 (N=23)	3.64 ± 0.95 (N=22)	4.71 ± 0.62 (N=24)
4) Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος ήταν υψηλός	2.77 ± 1.15 (N=22)	2.83 ± 0.94 (N=23)	4.41 ± 0.67 (N=22)	2.92 ± 1.06 (N=24)
5) Είχα τις απαιτούμενες γνώσεις για την κατανόηση της ύλης του συγκεκριμένου μαθήματος	4.77 ± 0.43 (N=22)	3.17 ± 1.27 (N=23)	3.82 ± 0.91 (N=22)	4.13 ± 0.90 (N=24)
6) Πόσο χρόνο αφιερώσατε στη μελέτη του μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση; (1:<2, 2:2-4, 3:4-6, 4:6-8, 5:>8)	2.04 ± 0.82 (N=23)	1.96 ± 0.93 (N=23)	2.73 ± 0.88 (N=22)	1.83 ± 0.84 (N=24)
7) Η εργαστηριακή άσκηση ήταν γενικά χρήσιμη	-	-	-	-
8) Η εργαστηριακή άσκηση ήταν γενικά καλά οργανωμένη	-	-	-	4.46 ± 0.66 (N=24)
9) Η παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού από τους διδάσκοντες ήταν οργανωμένη	4.91 ± 0.29 (N=22)	3.22 ± 1.17 (N=23)	3.59 ± 0.85 (N=22)	4.83 ± 0.38 (N=24)
10) Η πλειοψηφία των διδασκόντων παρουσίαζαν κατανοητά το μάθημά τους	4.95 ± 0.21 (N=22)	3.26 ± 1.10 (N=23)	3.55 ± 0.80 (N=22)	4.96 ± 0.20 (N=24)
11) Οι διδάσκοντες ενθάρρυναν το διάλογο και τις ερωτήσεις	4.95 ± 0.21 (N=22)	3.74 ± 1.10 (N=23)	4.09 ± 0.81 (N=22)	5.00 ± 0.0 (N=24)
12) Οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις	4.95 ± 0.21 (N=22)	4.30 ± 1.11 (N=23)	4.55 ± 0.80 (N=22)	4.96 ± 0.20 (N=24)
13) Οι διδάσκοντες ήταν διαθέσιμοι εκτός μαθήματος	4.68 ± 0.57 (N=22)	4.26 ± 0.92 (N=23)	4.50 ± 0.67 (N=22)	4.88 ± 0.45 (N=24)

	Στοιχεία Βιολογίας, Ανατομίας, Φυσιολογίας και Φυσικής του ανθρωπίνου σώματος	Ιατρική στατιστική, πληροφορική και επεξεργασία εικόνας	Δοσιμετρία ιοντιζουσών ακτινοβολιών	Βιολογικές επιδράσεις ιοντιζουσών ακτινοβολιών
1) Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	4.29 ± 1.12 (N=24)	4.38 ± 0.74 (N=21)	2.95 ± 1.21 (N=22)	4.74 ± 0.45 (N=23)
2) Το περιεχόμενο των παραδόσεων βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	4.17 ± 1.13 (N=24)	4.14 ± 0.73 (N=21)	2.45 ± 0.96 (N=22)	4.65 ± 0.65 (N=23)
3) Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν ικανοποιητικό	4.04 ± 1.16 (N=24)	4.10 ± 0.89 (N=21)	2.45 ± 0.91 (N=22)	4.57 ± 0.59 (N=23)
4) Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος ήταν υψηλός	2.75 ± 0.79 (N=24)	2.90 ± 0.77 (N=21)	4.59 ± 0.67 (N=22)	2.96 ± 0.88 (N=23)
5) Είχα τις απαιτούμενες γνώσεις για την κατανόηση της ύλης του συγκεκριμένου μαθήματος	2.92 ± 1.32 (N=24)	3.00 ± 1.00 (N=21)	2.91 ± 1.02 (N=22)	3.43 ± 1.34 (N=23)
6) Πόσο χρόνο αφιερώσατε στη μελέτη του μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση; (1:<2, 2:2-4, 3:4-6, 4:6-8, 5:>8)	1.86 ± 0.95 (N=24)	2.86 ± 1.35 (N=21)	3.09 ± 0.92 (N=22)	1.92 ± 0.83 (N=24)
7) Η εργαστηριακή άσκηση ήταν γενικά χρήσιμη	-	-	-	-
8) Η εργαστηριακή άσκηση ήταν γενικά καλά οργανωμένη	-	-	3.95 ± 0.79 (N=22)	4.70 ± 0.63 (N=23)
9) Η παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού από τους διδάσκοντες ήταν οργανωμένη	4.08 ± 1.18 (N=24)	3.95 ± 0.97 (N=21)	2.91 ± 1.06 (N=22)	4.70 ± 0.47 (N=23)
10) Η πλειοψηφία των διδασκόντων παρουσίαζαν κατανοητά το μάθημά τους	4.13 ± 1.19 (N=24)	4.00 ± 1.00 (N=21)	2.86 ± 0.99 (N=22)	4.78 ± 0.42 (N=23)
11) Οι διδάσκοντες ενθάρρυναν το διάλογο και τις ερωτήσεις	4.38 ± 1.17 (N=24)	4.43 ± 0.98 (N=21)	3.73 ± 1.03 (N=22)	4.91 ± 0.29 (N=23)
12) Οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις	4.13 ± 1.23 (N=24)	4.62 ± 0.92 (N=21)	4.23 ± 0.97 (N=22)	4.91 ± 0.29 (N=23)
13) Οι διδάσκοντες ήταν διαθέσιμοι εκτός μαθήματος	4.17 ± 1.20 (N=24)	4.33 ± 1.02 (N=21)	3.82 ± 1.10 (N=22)	4.70 ± 0.56 (N=23)

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23 – ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

	Ακτινοπροστασία ιοντιζουσών ακτινοβολιών	Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Εφαρμογές της Πυρηνικής	Διαγνωστική και Επεμβατική Ακτινολογία	Θεραπευτικές Εφαρμογές των Ιοντιζουσών Ακτινοβολιών	Φυσικές αρχές, εφαρμογές και ακτινοπροστασία μη Ιοντιζουσών Ακτινοβολιών
A) Το μάθημα					
1) Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4.65 ± 0.59 (N=20)	4.47 ± 0.61 (N=19)	4.15 ± 1.04 (N=20)	4.39 ± 0.61 (N=18)	4.41 ± 0.71 (N=17)
2) Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.63 ± 0.50 (N=19)	4.53 ± 0.70 (N=19)	4.20 ± 0.95 (N=20)	4.39 ± 0.61 (N=18)	4.24 ± 0.75 (N=17)
3) Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.89 ± 0.88 (N=19)	3.89 ± 1.10 (N=19)	3.45 ± 1.19 (N=20)	3.67 ± 0.97 (N=18)	3.71 ± 0.77 (N=17)
4) Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3.89 ± 0.88 (N=19)	4.11 ± 0.83 (N=18)	4.00 ± 1.00 (N=19)	3.83 ± 0.62 (N=18)	3.88 ± 0.78 (N=17)
5) Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	4.10 ± 1.02 (N=20)	3.78 ± 1.06 (N=18)	4.05 ± 0.78 (N=19)	4.11 ± 1.02 (N=18)	4.00 ± 0.61 (N=17)
6) Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3.67 ± 0.91 (N=18)	4.00 ± 0.93 (N=15)	3.59 ± 0.80 (N=17)	3.53 ± 0.72 (N=17)	3.73 ± 0.59 (N=15)
7) Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	4.00 ± 0.82 (N=10)	4.38 ± 0.92 (N=8)	4.50 ± 0.55 (N=6)	4.40 ± 0.55 (N=5)	4.33 ± 0.58 (N=3)
8) Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	3.88 ± 0.93 (N=17)	3.88 ± 1.26 (N=16)	3.56 ± 0.86 (N=18)	4.07 ± 0.96 (N=15)	3.36 ± 1.08 (N=14)
9) Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	4.05 ± 0.69 (N=20)	3.67 ± 1.19 (N=18)	3.68 ± 1.11 (N=19)	4.06 ± 0.90 (N=17)	3.20 ± 1.08 (N=15)
10) Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	3.65 ± 0.88 (N=20)	3.63 ± 1.01 (N=19)	4.00 ± 0.86 (N=20)	4.11 ± 0.90 (N=18)	3.53 ± 0.80 (N=17)
11) Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	3.00 ± 1.60 (N=8)	3.50 ± 1.69 (N=8)	3.80 ± 1.64 (N=5)	3.88 ± 1.81 (N=8)	2.71 ± 1.70 (N=7)
12) Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.	3.25 ± 1.50 (N=4)	4.29 ± 1.50 (N=7)	4.67 ± 0.58 (N=3)	4.67 ± 0.58 (N=3)	3.00 ± 2.00 (N=3)
13) Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.10 ± 0.85 (N=20)	4.00 ± 1.03 (N=18)	3.45 ± 1.28 (N=20)	4.28 ± 0.83 (N=18)	3.88 ± 0.62 (N=16)

	Ακτινοπροστασία ιοντιζουσών ακτινοβολιών	Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Εφαρμογές της Πυρηνικής	Διαγνωστική και Επεμβατική Ακτινολογία	Θεραπευτικές Εφαρμογές των Ιοντιζουσών Ακτινοβολιών	Φυσικές αρχές, εφαρμογές και ακτινοπροστασία μη Ιοντιζουσών Ακτινοβολιών
14) Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	4.00 ± 1.34 (N=11)	4.30 ± 0.95 (N=10)	3.83 ± 1.27 (N=12)	4.25 ± 0.97 (N=12)	4.07 ± 0.96 (N=15)
<u>Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:</u>					
15) Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4.67 ± 0.58 (N=3)	4.75 ± 0.50 (N=4)	5.00 ± 0.0 (N=2)	4.88 ± 0.34 (N=16)	4.75 ± 0.50 (N=4)
16) Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	5.00 ± 0.0 (N=2)	5.00 ± 0.0 (N=1)	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.88 ± 0.34 (N=16)	5.00 ± 0.0 (N=2)
17) Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	4.00 ± 1.41 (N=2)	5.00 ± 0.0 (N=1)	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.73 ± 0.65 (N=11)	5.00 ± 0.0 (N=2)
18) Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	4.20 ± 0.84 (N=5)	4.33 ± 1.15 (N=3)	3.00 ± 2.83 (N=2)	4.24 ± 1.03 (N=17)	4.25 ± 0.96 (N=4)
19) Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν επικοινωνιακά και αναλυτικά;	3.60 ± 0.89 (N=5)	4.33 ± 1.15 (N=3)	3.00 ± 2.83 (N=2)	4.53 ± 0.80 (N=17)	4.25 ± 0.96 (N=4)
20) Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	4.00 ± 1.41 (N=2)	5.00 ± 0.0 (N=1)	5.00 ± 0.0 (N=1)	2.50 ± 1.91 (N=4)	5.00 ± 0.0 (N=2)
21) Η συγκεκριμένη εργασία σάς βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	5.00 ± 0.0 (N=2)	5.00 ± 0.0 (N=1)	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.47 ± 0.52 (N=15)	5.00 ± 0.0 (N=2)
<u>B. Ο/Η διδάσκων/ούσα</u>					
22) Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3.84 ± 0.69 (N=19)	4.32 ± 0.82 (N=19)	3.55 ± 1.28 (N=20)	3.94 ± 0.80 (N=18)	3.88 ± 0.86 (N=17)
23) Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3.79 ± 0.85 (N=19)	4.47 ± 0.70 (N=19)	3.30 ± 1.22 (N=20)	3.56 ± 0.78 (N=18)	3.88 ± 0.86 (N=17)
24) Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	3.95 ± 0.71 (N=19)	4.47 ± 0.70 (N=19)	3.45 ± 1.28 (N=20)	3.78 ± 0.94 (N=18)	4.00 ± 0.79 (N=17)
25) Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	4.39 ± 0.50 (N=18)	4.74 ± 0.45 (N=19)	4.32 ± 1.16 (N=19)	4.61 ± 0.50 (N=18)	4.59 ± 0.51 (N=17)

	Ακτινοπροστασία ιοντιζουσών ακτινοβολιών	Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Εφαρμογές της Πυρηνικής	Διαγνωστικ ή και Επεμβατική Ακτινολογία	Θεραπευτικέ ς Εφαρμογές των Ιοντιζουσών Ακτινοβολιών	Φυσικές αρχές, εφαρμογές και ακτινοπροστασία μη Ιοντιζουσών Ακτινοβολιών
26) Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.39 ± 0.50 (N=18)	4.74 ± 0.45 (N=19)	4.32 ± 1.16 (N=19)	4.61 ± 0.50 (N=18)	4.59 ± 0.51 (N=17)
27) Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.74 ± 0.45 (N=19)	4.84 ± 0.37 (N=19)	4.30 ± 1.03 (N=20)	4.67 ± 0.59 (N=18)	4.59 ± 0.62 (N=17)
Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:					
28) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.27 ± 0.79 (N=11)	4.75 ± 0.45 (N=12)	3.92 ± 1.31 (N=12)	4.27 ± 1.01 (N=11)	4.22 ± 0.97 (N=9)
Δ. Το Εργαστήριο:					
29) Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	4.00 ± 1.41 (N=2)	3.08 ± 1.19 (N=13)	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.17 ± 0.98 (N=6)	2.75 ± 2.06 (N=4)
30) Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	4.00 ± 1.41 (N=2)	4.18 ± 0.87 (N=11)	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.60 ± 0.89 (N=5)	3.67 ± 2.31 (N=3)
31) Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ ασκήσεων;	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.54 ± 0.66 (N=13)	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.33 ± 0.82 (N=6)	3.25 ± 2.06 (N=4)
32) Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.54 ± 0.52 (N=13)	5.00 ± 0.0 (N=1)	4.00 ± 1.41 (N=5)	3.25 ± 2.06 (N=4)
Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:					
33) Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	4.95 ± 0.23 (N=19)	4.95 ± 0.23 (N=19)	4.70 ± 0.57 (N=20)	4.83 ± 0.38 (N=18)	4.82 ± 0.39 (N=17)
34) Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	4.92 ± 0.28 (N=13)	4.93 ± 0.27 (N=14)	4.90 ± 0.32 (N=10)	4.91 ± 0.30 (N=11)	5.00 ± 0.0 (N=10)
35) Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ ασκήσεις	4.50 ± 0.94 (N=14)	4.91 ± 0.30 (N=11)	4.80 ± 0.63 (N=10)	4.81 ± 0.40 (N=16)	5.00 ± 0.0 (N=9)
36) Μελετώ συστηματικά την ύλη.	4.32 ± 0.89 (N=19)	4.11 ± 1.13 (N=18)	3.89 ± 1.29 (N=19)	4.53 ± 0.72 (N=17)	4.31 ± 0.95 (N=16)
37) Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: (1:<2, 2:2-4, 3:4-6, 4:6-8, 5:>8 ώρες)	2.56 ± 1.25 (N=18)	2.72 ± 1.23 (N=18)	2.79 ± 1.36 (N=19)	3.12 ± 1.22 (N=17)	2.31 ± 1.25 (N=16)